

AKTIVITETSINFO

En aktivitet der fokuserer på vandhulsfaunaen og bestemmelse af næringsstofs-påvirkning.

Fokuspunkter: Kendskab til vandhulsdyr, næringsstoffer, søens gode og dårlige økologiske kredsløb, iltvind og fødekæde.

Lokalitet: Vandhullet ved grejbasen

Tid: Ca. 2 – 3 timer

Antal elever: Max. to klasser

EKSEMPLER PÅ LÆRINGSMÅL

FFM natur/teknologi, efter 4. klasse

Eleverne:

- ...kan indsamle planter, dyr og svampe
- ...har viden om planter, dyr og svampes levesteder og livsbetingelser
- ...har viden om naturområder

FFM biologi for 7. – 9. klasse

Eleverne:

- ...kan vurdere og indsamle data fra egne og andres undersøgelser i naturfag
- ...kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder
- ...har viden om energikrævende livsprocesser hos organismer i økosystemer
- ...kan undersøge organismers livsbetingelser



FORBEREDELSE

Husk at snakke med eleverne om, hvorfor I skal ud og undersøge vandhullet ved grejbasen.

Udstyr og materialer:

Pincetter til sortering
Bøger og bestemmelsesduge
Bakker til sortering
Lup
Glas med forstørrelse
Fangstnet

Organisering:

Vi anbefaler, at I snakker med eleverne om, hvordan man fisker på en bæredygtig måde: Der skal være vand i bakken først, man må ikke skrabe bunden for meget, dyrene skal hældes ud i vandhullet igen.

Giv eleverne retningslinjer for, hvordan de skal fordele sig rundt om vandhullet, samt hvor de enkelte bestemmelsesduge, som de skal bruge er placeret.

Hvis der ikke er net til alle, så giv en gruppe et net hver, som de skal skiftes til at bruge. Mens én fisker, sorterer de andre i gruppen dyrene og snakker om, hvilke de har fanget.

FREMGANGSMÅDE

1. Planlæg aktiviteten med eleverne og stil de nødvendige materialer frem.
2. Hvis I er flere klasser, del dem op i grupper og giv grupperne et net hver.
3. Afsæt tid til at fortælle eleverne om søens gode økologiske system: planter bruger lys til at vokse → dyreplankton spiser planterne → fredfisk spiser smådyr → rovfisk spiser fredfisk → planter bruger næring fra døde rovfisk.
4. Fortæl om det dårlige økologiske system: Planterne får for meget næring (gødning) → planterne vokser og påvirker rovfiskenes syn, så de ikke kan jage → der bliver for mange fredfisk → dyreplankton spises før planterne bliver spist → søen gror til i planter.
5. Lad eleverne fange vandhulsdyr. Indikerer nogle dyr, at der er meget næring i søen? Kig i bestemmelsesdugene.
7. Lad eleverne fremlægge deres undersøgelser for hinanden og snakke om søens økosystem.
8. Afsæt tid til oprydning og opsummering af forløbet: Hvad har eleverne lært?

EKSEMPLER PÅ TEGN PÅ LÆRING

Natur/teknologi

Eleverne:

...kan finde dyr til undersøgelse ved grejbasen.
...kan undersøge de fundne dyr og kende navnene på dem.
...kan fortælle om de enkelte planters levesteder og behov for overlevelse.

Biologi

Eleverne:

...kan bestemme en vandhulsdirenes latinske navn ud fra en bestemmelsesnøgle.
...kan fortælle, hvilke dyr indikerer næringsstofs-påvirkning.
...kan fortælle om søen som økosystem.

